



**COLIBRÍ
HOY APRENDÍ**

Educación en Tiempos de Cambio

Boletín #1

El proyecto Colibrí ha llegado a Secretarías de Educación e instituciones educativas de Colombia para promover el **derecho a la educación en contextos de emergencia.**

Gracias a la alianza entre Corporación Opción Legal y UNICEF es posible brindar herramientas a las comunidades educativas para la promoción de una cultura de gestión del riesgo con enfoque de género.

Estamos en...



Hasta la fecha...



Que cada escuela sea un entorno seguro, libre de violencias y equitativo, donde cada miembro de la comunidad sepa cómo actuar y a dónde acudir en caso de una emergencia.

¿Qué queremos?

Que las instituciones educativas tengan las herramientas para construir y fortalecer sus Planes de Gestión Integral del Riesgo con enfoque de género.

Que las comunidades educativas fortalezcan sus capacidades para atender la salud mental antes, durante y después de una emergencia.

¿Cómo lo haremos?

a través de **3** rutas de formación con:

1.

Docentes

Formación para identificación de riesgos, amenazas, vulnerabilidades y capacidades en el entorno educativo

Sesiones formativas sobre los enfoques de género y salud mental

Construcción y fortalecimiento del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar

2.

Funcionarios

Formación para articular la Gestión del riesgo como un enfoque para la construcción de una cultura de la gestión del riesgo a nivel institucional.

Promoción para la articulación con instituciones educativas para garantizar el derecho a la educación durante y después de una emergencia.

3.

Estudiantes

Reconocimiento de la percepción de riesgo que tienen los niños, niñas y adolescentes.

Sesiones formativas enmarcadas en las fases del cuidado desde un enfoque de género y salud mental.

Creación de iniciativas escolares para la promoción de una cultura de gestión del riesgo.

Colibrí en las regiones

Conoce los primeros hallazgos y acuerdos que se han tenido de noviembre a febrero.

1. En todas las regiones se ha realizado la fase de alistamiento y diagnóstico, en la que los profesionales de cada municipio se reúnen con los equipos docentes y directivos para presentar el proyecto Colibrí y además identificar amenazas, vulnerabilidades y riesgos que afectan la escuela. Y de esta manera, consolidar acciones que permitan construir o fortalecer el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE).

2. Con las Secretarías de Educación, se identifican desafíos frente al acompañamiento institucional a las instituciones educativas en la formulación y puesta en marcha de los Planes de Gestión Integral del Riesgo Escolar.



¡Nada detiene la educación!

Nariño



- Las y los docentes reconocieron que un gran propósito es involucrar a las diferentes sedes de las instituciones educativas en la construcción del PGIRE, para que sea un proceso integral y participativo que beneficie a todos los miembros de la comunidad.
- En materia de salud mental, se identificó que se requiere apoyo en la construcción de herramientas que permitan identificar y gestionar las emociones por parte de docentes y estudiantes, antes, durante y posterior a emergencias.
- En Nariño, se han realizado los primeros encuentros con la comunidad indígena Awa, para comprender las estrategias pedagógicas que ya tiene la comunidad y fortalecerles en temas de gestión del riesgo.

Chocó y Antioquia

-Las instituciones educativas reconocen que no tienen un Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar y manifestaron gran interés por participar en su construcción y socialización a toda la comunidad. Además de que ahora consideran valioso incluir temas de género y salud mental.

- La SED de Antioquia dispone de un PGIRE, que requiere ajustes a causa de la migración masiva que se ha presentado en Necoclí, y por ende se necesitan herramientas para la atención a migrantes y refugiados.



Acompañando las emergencias

Aquí te contamos...



-En el marco del deslizamiento ocurrido en Carmen de Atrato, en la vía Medellín- Quibdó, el proyecto acompañó a 5 instituciones educativas cercanas, a través de reuniones con entidades del Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres en el Puesto de Mando Unificado instalado (PMU) y la evaluación de daños y análisis de necesidades. Además se establecieron reuniones con las comunidades de las Toldas y Abejero y las autoridades de los grupos étnicos Asorewa y Fedeorewa.

Tolima

- El eje común de las instituciones visitadas, es la necesidad de incluir temáticas de salud mental y género, priorizando la prevención de violencias, los primeros auxilios psicológicos, la escuela como un entorno protector y el trabajo entre pares.
- El proyecto ha motivado la reactivación de proyectos transversales alrededor de brigadas de salud y gestión del riesgo, con ello se han creado nuevos liderazgos en los docentes.



“Los docentes se dieron cuenta de amenazas que tenían y no eran conscientes de ello. Amenazas desde el día a día”

Arauca

- En los primeros encuentros para caracterización y diagnóstico de 10 instituciones educativas, se priorizaron riesgos asociados al conflicto armado, el difícil acceso a la zona escolar, alerta por intento de suicidio y reclutamiento forzado.
- Se identifica la necesidad de sensibilizar a la comunidad sobre los roles de género en el hogar.
- Con la SED se acordó la articulación con la entidad de bomberos Arauca para hacer simulacros en las instituciones educativas y así dejar capacidad instalada.
- Debido a la alta concentración de población migrante, se gestionó la articulación con los Puntos de Atención y Orientación (PAO) para informar sobre el proceso del PEP.



Norte de Santander

-En los primeros ciclos formativos con instituciones educativas de Tibú y Cúcuta, se evidencia la necesidad de articular con las Secretarías de Educación el fortalecimiento de los Planes Escolares de Gestión del riesgo, con el fin de brindar una respuesta acorde en caso de emergencias.

-En vista a Sacakdú, comunidad Motilón Bari se avanza en la identificación de necesidades en el marco del plan escolar de gestión del riesgo teniendo en cuenta género y educación propia. En este sentido, se acuerda el fortalecimiento estructural del aula protectora durante este primer semestre.



La Guajira

-En los encuentros de caracterización y diagnóstico se logra identificar el difícil acceso a la educación, ya sea por las distancias de las instituciones, los eventos climáticos, las consecuencias del conflicto armado o la violencia generalizada.

-Las comunidades que habitan la escuela son principalmente: la etnia indígena Wayúu, la población migrante proveniente de Venezuela, y luego en menor medida la comunidad en condición de discapacidad, población desplazada y personas víctimas de conflicto.

- Ninguna de las 5 instituciones cuenta con PGIRE aún, sin embargo, hay disposición por parte de la comunidad para iniciar el proceso formativo en temas de gestión del riesgo..



Recuerda que...

UNICEF y la Corporación Opción Legal tienen una política de **CERO TOLERANCIA** a la Explotación y Abuso Sexual.

Si tienes conocimiento o sospecha de algún funcionario humanitario que realice actos inapropiados con fines sexuales.

¡DENUNCIA!

Puedes escribir de forma anónima al correo: reportepeas@opcionlegal.org



¿Ya conoces nuestra línea de atención?

Si tienes alguna duda, sugerencia o comentario sobre el proyecto...

¡Puedes contactarnos vía WhatsApp!



320 940 2014